



دانشگاه علوم پزشکی مشهد فرم درخواست راهاندازی نظام ثبت بیماریها



فرم درخواست راهاندازی نظام ثبت بیماریها

دانشگاه علوم پزشکی مشهد
کمیته ثبت بیماری ها و پیامد های سلامت

عنوان برنامه ثبت: کوهورت رجیستری آموزشی دانشجویان پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد (فاز ۲)
عنوان ثبت به انگلیسی: The educational cohort registry of general medical students in Mashhad University of Medical Sciences (phase ۲)

نام و نام خانوادگی مجری طرف قرارداد: مجید خادم رضائیان

تهیه شده براساس :

فرم درخواست راه اندازی نظام ثبت بیماری های وزارت بهداشت

نشانی پستی: مشهد مقدس، خیابان دانشگاه، ساختمان قریشی - معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه علوم پزشکی مشهد.
شماره تماس: ۰۵۱-۳۸۴۱۱۵۳۸ شماره نمابر: ۰۲۴۹-۳۸۴۳۰۵۱ پست الکترونیک: vcresearch@mums.ac.ir

بخش اول: شناسنامه و مشخصات مسوولین ثبت

۱	آیا طرح پایان نامه دانشجویی می باشد: خیر
۲	مدت زمان اجرا: ۲۴ ماه
۳	نوع مطالعه: مقطعی
۴	محل اجرا:

۲	فاطمه محرری	روانپزشکی کودک و نوجوان / فوق تخصص	همکاری در اجرای طرح	همکاری در اجرای طرح	
۳	زهرا مشکات	ویروس شناسی / دکترا (Ph.D)	همکاری در اجرای طرح	همکاری در اجرای طرح	
۴	مصطفی جعفری	بیماریهای داخلی / تخصصی بالینی	همکاری در اجرای طرح	همکاری در اجرای طرح	
۵	فاطمه سعدآبادی	پزشکی مولکولی / دکترا (Ph.D)	همکاری در اجرای طرح	همکاری در اجرای طرح	
۶	محدثه علیزاده سعادت آباد	روانشناسی بالینی / کارشناس ارشد	همکاری در اجرای طرح	همکاری در جمع آوری اطلاعات	
۷	پریسا رجایی	آمار / کارشناس ارشد	همکاری در اجرای طرح	همکاری در اجرای طرح	
۸	احسان مرادی	کامپیوتر (سخت افزار) / کارشناس ارشد	همکاری در اجرای طرح	همکاری در اجرای طرح	

بخش دوم: مشخصات اولیه ثبت

	نقش عوامل زمینه ساز پیشرفت تحصیلی در طول تحصیل مورد ارزیابی قرار می گیرد و با پایش جامع نگر آموزش پزشکی عمومی، شواهد کافی برای تصمیم گیران در حوزه آموزش دانشگاه فراهم می گردد.
۲	کلید واژه (فارسی): رجیستری، آموزش، دانشجوی، پزشکی
۳	کلید واژه (انگلیسی): Registry, Education, Student, Medicine
	بررسی متون، بیان مسئله و ضرورت اجرای ثبت:
	نظر به جایگاه ویژه علم پزشکی و نقش حیاتی پزشکان در تامین سلامت جامعه، آموزش پزشکی عمومی از اهمیتی کلیدی برخوردار است. با توجه به کم رنگ شدن تدریجی نقش پزشک به عنوان یگانه عامل تاثیرگذار بر سلامت جامعه و بیماران، پرورش پزشکانی با مهارتها و نگرشهای متفاوت، ضروری به نظر میرسد. به همین ترتیب، برای جلوگیری از کاهش تاثیرگذاری پزشکان در جامعه، باید توجه ویژه‌ای به ارتقا کیفیت آموزش پزشکی مبذول گردد. (۱، ۲) بررسی های محیطی حاکی از آن است که افکار عمومی و حتی سایر کارکنان مشاغل بهداشتی به دنبال پاسخ این سوال هستند که دستاورد دانشکده های پزشکی بیان شود؛ ما در حال تلاش برای پرورش چه نوع پزشکی هستیم؟ و آیا نیازها و انتظارات جامعه در آموزش ما مورد توجه قرار گرفته است؟ در سال ۲۰۰۲ آقای Leinster بیان کرد که ما نیاز داریم تا در ارتباط به این که چه چیزی به پزشکانمان می آموزیم باز اندیشی کنیم. او اذعان کرد که ما نیاز داریم تا آموزش خود را ارزیابی کنیم و اطلاعات، نگرش ها و مهارت های جدیدی را به کار بندیم. (۳)
۴	بررسی مطالعات انجام شده در دانشگاه حاکی از آن است که تقریباً تمام مطالعات آموزشی از طرح های مطالعاتی مقطعی یا مداخله ای استفاده نموده اند (۴-۹) و بر اساس جستجوی محققین طرح حاضر، علیرغم اهمیت ارزیابی طولی آموزش در دوره پزشکی عمومی تاکنون مطالعه کوهورتی در سطح کشور بر روی وضعیت آموزشی دانشجویان پزشکی به سرانجام نرسیده و داده ای در این زمینه در دسترس نمی باشد. این در حالی است که طراحی و اجرای بستر مطالعه ای همگروهی ضمن بررسی وضعیت آموزشی دانشجویان در طول تحصیل، نقش عوامل زمینه ساز، پیشرفت تحصیلی را در طول تحصیل مورد ارزیابی قرار داده و با پایش جامع نگر آموزش پزشکی عمومی، شواهد کافی برای تصمیم گیران حوزه آموزش دانشگاه فراهم می آورد. نظر به وجود این خلأ کوهورت رجیستری آموزشی در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد از سال ۱۴۰۱ فعالیت خود را آغاز نمود. این مطالعه بر روی دانشجویان جدید الورد پزشکی در سه سال متوالی انجام شد. پرسشنامه های استاندارد مرتبط با حوزه آموزش که در مطالعات مختلف روایی و پایایی نسخه فارسی آنها نشان داده شده است، گردآوری شده و در بستر سامانه ریت در اختیار دانشجویان قرار گرفت. با اتمام مقطع علوم پایه، فاز اول این مطالعه به اتمام رسید.
۵	اهداف اصلی ثبت: تعیین روند شاخصهای تحصیلی-روانشناختی-سلامت در طول دوره پزشکی عمومی و ارتباط آن با سرنوشت شغلی فارغ التحصیلان سئوال اصلی- پژوهش: روند شاخصهای تحصیلی در طول دوره پزشکی عمومی به چه صورت است؟ ارتباط شاخص های تحصیلی با سرنوشت شغلی، فارغ التحصیلان، به چه صورت است؟ روند شاخصهای، روانشناختی، در طول، دوره پزشکی، عمومی، به چه صورت است؟ ارتباط شاخص، های،

توجه به وجود اصلی ترین زیرساخت های لازم این اقدام نیز انجام شد. در ادامه به منظور افزایش توان مطالعه و رساندن حجم نمونه به حداقل ۱۰۰۰ نفر، دانشجویان جدیدالورود سال ۱۴۰۳ نیز وارد مطالعه شدند. در فاز دوم در مقطع تحصیلی علوم پایه و فیزیوپاتولوژی پیگیری های لازم صورت می پذیرد. همچنین دانشجویان ورودی ۱۴۰۴ نیز به عنوان همگروه جدید وارد مطالعه می شوند. لازم به ذکر است در طول اجرای فاز اول مطالعه با ۷ دانشگاه مختلف شامل دانشگاه آزاد اسلامی مشهد، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، دانشگاه علوم پزشکی اسفراین، دانشگاه علوم پزشکی تربت جام، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، مرکز آموزش عالی وارستگان تفاهم نامه همکاری منعقد شده است و لذا طرح چند مرکزی و منطقه ای محسوب می شود.

پس از توضیح طرح برای دانشجویان، اطلاعات دموگرافیک و تحصیلی از دانشجویان و نیز پایگاه های داده موجود در هنگام ثبت نام در دانشگاه اخذ و در دیتابیس رجیستری توسط کارشناس تیم حاضر ثبت شد. همچنین مجموعه ای از مواجهه های مورد مطالعه در قالب پرسشنامه های آینده شغلی - انگیزه تحصیلی - عزت نفس - کیفیت خدمات آموزش - شخصیت شناسی نئو - کیفیت زندگی - اضطراب امتحان - تیپ شخصیتی مایر بریگز - سبک یادگیری وارک - سبک یادگیری کلب - اضطراب و افسردگی بک - نگرش نسبت به پژوهش - امید به زندگی - میلر - تطابق - استفاده از موبایل - کیفیت خواب پیتزبورگ - اضطراب امتحان ساراسون - رضایت از ابعاد مختلف زندگی - عوامل تنش زای مداوم - سلامت خلق - انگیزه تحصیلی - AMS - GHQ سلامت عمومی دیستر روانشناختی کسلر - پرخاشگری - سلامت دهان و دندان - خواب آلودگی اپورث - شدت بی خوابی - اختلالات خواب لینچ - راهبردهای مقابله ای لازاروس - پرسشنامه جامع ارزیابی خواب - استرس ادراک شده - هوش هیجانی - علل جامعه شناختی برون کوچی نخبگان - هویت حرفه ای به صورت سالانه و یا در پایان مقاطع چهارگانه تحصیلی (علوم پایه - فیزیوپاتولوژی - کارآموزی - کارورزی) برای این گروه تکمیل خواهد شد. این پرسشنامه ها عمدتاً در پروپوزال رجیستری کوهورت آموزشی پیش بینی شده بود و برخی دیگر در حین اجرای طرح توسط تیم پژوهش و یا در قالب مطالعات همسو در بستر این کوهورت آموزشی به مجموعه مواجهه اضافه شده و در حال گردآوری می باشد. نسخه فارسی پرسشنامه های مذکور در مطالعات داخلی روانسجی شده و روایی و پایایی آنها نشان داده شده است (۴-۹) به منظور مشارکت هرچه بیشتر دانشجویان از هر ورودی دو نماینده (یک خانم و یک آقا) انتخاب شده و تعامل کارشناس طرح حاضر با این دو شخص خواهد بود. همچنین نتایج پرسشنامه ها، در صورت درخواست مشارکت کنندگان، به گونه ای که پیامد طرح آسیب نزنند در اختیار ایشان قرار خواهد گرفت که البته در حال حاضر بستر نرم افزاری امکان انجام این اقدام را به صورت سامانه فراهم نمی آورد. لذا بایستی برای تمام پرسشنامه های موجود در مطالعه، قالب فرمول نویسی شده در بستر نرم افزار اکسل فراهم شود تا بتواند با فراخوانی اطلاعات در آن تحلیل های لازم روی داده ها انجام شده و نمره پیامد مورد بررسی به همراه تفسیر آن آنالیز شود. با توجه به اینکه ماهیت این طرح برخی شاخص های اعتباربخشی دوره پزشکی عمومی را تامین می نماید، ساختار اجرایی این طرح در فرایند اداری آموزشی دانشجویان (سامانه آموزان) ادغام شده است.

علاوه بر این با توجه به اینکه تاکنون تجربه ای در زمینه رجیستری آموزشی در سطح کشور وجود ندارد ممکن است مواجهه ها و متغیرهای جدیدی نیز به تدریج به بستر فوق اضافه شود و بر اساس تجربیات جدید اصلاحات لازم در حین طرح صورت خواهد پذیرفت. در نهایت با پیگیری دانشجویان در تمام طول ۷ ساله (فازهای ۱ تا ۴ مطالعه - مبتنی بر مقاطع تحصیلی چهارگانه در پزشکی) تحصیل، وضعیت تحصیلی، روانشناختی و سلامت ایشان

ها و بحث محرمانگی و گم نام سازی داده ها رعایت خواهد شد. با این وجود امکان ارسال یادآور پیامکی یا ایمیلی به دانشجو برای مراجعه؛ تحلیل داده ها در سامانه، فیلتر نمودن برخی متغیرها و اخذ خروجی، ادغام پرسشنامه های مختلف و اخذ خروجی، اعمال فرمول و شرط روی داده های ثبت شده، نمایش روند داده های ثبت شده برای یک پرسشنامه مشخص، ارائه بازخورد بلادرنگ به مشارکت کننده از پرسشنامه تکمیل شده، ارائه بازخورد در قالب داشبورد در سطح مدیریتی مختلف مثلا معاون پزشکی عمومی دانشکده پزشکی، معاون پژوهشی دانشکده پزشکی، رییس دانشکده پزشکی وجود ندارد. محققین طرح حاضر در تلاش هستند که با استفاده از تجارب به دست آمده در چهار سال اخیر و نیز جلسات کارشناسی مختلفی که با ذینفعان داشته اند، سامانه اختصاصی "نظام ثبت پایش چند بعدی دانشجویان" طراحی نمایند. با این حال تا زمان عملیاتی شدن بستر مورد اشاره، همچنان از بستر سامانه ربیت استفاده خواهد شد. البته رفع نواقص سامانه ربیت که در بالا به آنها اشاره شد، حتما باید به طور جدی در دستور کار معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه قرار داشته باشد.

هم چنین در فاز اولیه مطالعه، یک مقاله پروتکل در مرحله داوری دوم بوده و دو مقاله به صورت سخنرانی و یک مقاله به صورت پوستر ارائه شده است از پرستیز تا نوع دوستی: دلایل انتخاب رشته در دانشجویان پنج دانشکده مختلف (سخنرانی در بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی)

The Importance of Designing Cohort Studies in Medical Education for Developing Countries: A Call to Action

سخنرانی در کنگره بین المللی MededPortal و انتشار در AMEE 2024)

Quality of Educational Services: the First Phase Findings of a Middle Eastern educational cohort

پوستر الکترونیک در کنگره بین المللی MededPortal و انتشار در AMEE 2024)

به علاوه ۱۳ طرح تحقیقاتی نیز با عناوین زیر مصوب شده و در دست اجرا می باشد

بررسی راهبرد های مقابله ای در دانشجویان پرستاری-مامایی مشهد ۴۰۳۱۱۴۶-

بررسی ارتباط کمیت و کیفیت خواب با مقطع تحصیلی در دانشجویان رشته پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۵-۴۰۳۱۹۲۷

طراحی و اجرای اپلیکیشن جامع پایش چند بعدی دانشجویان از طریق بازی وارسازی ۴۰۳۰۰۰۵-

بررسی نگرش دانشجویان پزشکی ورودی ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ دانشگاه علوم پزشکی مشهد به مهاجرت ۴۰۲۱۷۹۳-

بررسی انواع تیپ های شخصیتی در دانشجویان پزشکی ورودی ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ در دانشگاه علوم پزشکی مشهد ۴۰۲۱۲۱۱-

نگرش دانشجویان مقطع علوم پایه دوره دکترای حرفه ای پزشکی به پژوهش ۴۰۲۰۶۹۲-

بررسی روند تغییرات وضعیت تغذیه ای دانشجویان پزشکی ورودی ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ دانشگاه علوم پزشکی مشهد ۴۰۱۲۴۸۵-

- بررسی سبک های یادگیری دانشجویان پزشکی ورودی ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ در دانشگاه علوم پزشکی مشهد ۴۰۱۲۲۱۹

فهرست منابعی که در بررسی متون استفاده شده است:

۱. Azizi F. Medical education: mission, vision and challenges. Tehran: Ministry of health and .
medical education. ۲۰۰۳;۳۹۸

۲. Yazdani S, Hosseini F, Homayouni Zand R. Reform in general medical degree curriculum.
Tehran: Beheshti University of Medical Sciences Education Development Center. ۲۰۰۷

۳. Developments in outcome-based education R.M. HARDEN

۴. Rezaiyan MK, Bazaz SM. Quality Gap in educational services based on SERVQUAL Model in .
Mashhad Medical School. Med Res. ۲۰۱۶;۴۰:۱۷-۲۳

۵. Khadem-Rezaiyan M, Zahedi Avval F, Youssefi M. Nursing Students' Viewpoints about Basic .
Sciences Education. International Journal of Education and Research. ۲۰۱۵ Oct;۳(۱۰):۱۰۹-۱۶

۶. Khadem Rezaiyan M, Etezzad Razavi M, Javadi B, Feyzabadi Z, Omidkhoda M, Saeedinejat S, .
Yavari M, Meraji M, Akbarzadeh F, Youssefi M. Educational quality gap from students'
viewpoints; results from a survey in Mashhad University of Medical Sciences. Future of
.Medical Education Journal. ۲۰۱۷ Dec ۱;۷(۴):۳۱-۵

۷. Khadem-Rezaiyan M, Zeinalipour Z, Rashidtorabi Z, Youssefi M. The future of medical .
students; perspectives and expectations: a cross-sectional study in Mashhad University of
.Medical Sciences. Research and Development in Medical Education. ۲۰۱۸ Jun ۳۰;۷(۱):۲۶-۳۱

۸. Khadem-Rezaiyan M, Mohammadzadeh Z, Firoozi M, Ghazvini K, Jarahi L, Youssefi M. .
Attitude of dentistry students at clinical grades of Mashhad Medical University towards the
application of basic sciences courses in ۲۰۱۹ Horizons of Medical Education Development ۲۰۱۹

حجم نمونه: (بر اساس متوسط تعداد بیماران در سال) ۱۰ مطالعه به صورت سرشماری و بر روی تمامی دانشجویان پزشکی ورودی ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳ (در دو ورودی مهر و بهمن) انجام شده است و این ۶ ورودی در این فاز ادامه خواهد یافت (۱۱۰۰ دانشجو). علاوه بر این دانشجویان ورودی ۱۴۰۴ (مهر و بهمن) نیز وارد مطالعه خواهند شد.	
معیارهای ورود: ۱۱ دانشجویان دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد	
معیارهای خروج: ۱۲ انتقالی یا میهمانی به دانشگاه دیگر یا عدم امکان پیگیری دانشجو به هر علت (انصراف از تحصیل، مهاجرت و ..)	
بستر اجرای مطالعه و مکانهای جمع آوری اطلاعات: ۱۳ سامانه رجیستری ریت دفتر مطالعه ارزیابی طولی و رشد و پیشرفت در دانشکده پزشکی	
بخش سوم: مشخصات اصلی ثبت	
۱ نوع ثبت: سایر پیامدهای سلامت	
۲ گستره جغرافیایی ثبت: منطقه ای	
۳ تعریف بیماری (یا رویداد بهداشتی): دانشجویان ورودی ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳ در حال تحصیل در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد بعلاوه دانشجویان جدیدالورود ۱۴۰۴	
۴ تعداد دفعات پیگیری بیماران در سال: ۲	
۵ مشخصات ابزار جمعآوری اطلاعات و نحوه جمعآوری آن: سامانه پرسشنامه، چک لیست	
۶ مشکلات اجرایی در انجام ثبت و روش حل مشکلات: هماهنگی های اجرایی بین مدیریت های مختلف و اخذ اطلاعات لازم	
بخش چهارم: اطلاعات مربوط به هزینه ها و ثبت	

خرید لوازم و مواد مصرفی	۰	
سایر هزینه ها	۰	
جمع	۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰

خرید خدمت (پرسنلی)

نوع فعالیت	مرتبه علمی (کاردان ...)	ساعات لازم	هزینه هر ساعت (ریال)	جمع (ریال)
طراحی پرسشنامه ها در سامانه و اخذ اطلاعات از گروه هدف (۱۱۰۰ نفر) و پیگیری /فالوآپ آنها	کارشناس ارشد	۱۵۰۰۰	۶۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰

هزینه آزمایشات و خدمات تخصصی

موضوع آزمایش یا خدمات تخصصی	تعداد دفعات	هزینه هر دفعه (ریال)	جمع (ریال)
-----------------------------	-------------	----------------------	------------

فهرست وسایل و مواد مورد نیاز

نام دستگاه یا مواد	مصرفی / غیرمصرفی	واحد وسیله	تعداد	قیمت واحد (ریال)	جمع (ریال)
--------------------	------------------	------------	-------	------------------	------------

سایر هزینه ها (تایپ، تکثیر، پذیرایی، هدایا، مسافرت و

موضوع هزینه	تعداد	هزینه هر دفعه / واحد / نوبت (ریال)	جمع (ریال)
-------------	-------	------------------------------------	------------

بخش چهارم: ضمائم

۱	رزومه علمی مسوول اصلی ثبت
۲	فرم رضایت آگاهانه جهت استفاده اطلاعات در برنامه ثبت و یا نامه کمیته اخلاق در صورت لزوم
۳	فرم اولیه مینیمم دیتا ست (پرسشنامه)
۴	فرم تکمیل شده صورت جلسه گروه با امضای اعضای کمیته راهبردی و مدیر گروه
۵	تفاهم نامه انتشار و اشتراک گذاری داده های ثبت

- تایید می کنم در نگارش این طرح از ترمینولوژی صحیح و استاندارد در حیطه پژوهشی مربوطه و دستوالعملهای معتبر استفاده شده است.
- تایید می کنم مطالب را خلاصه (جامع و مانع) و حداکثر تعداد کلمات در هربخش را دقیقاً رعایت کرده ام.
- تایید می کنم از فرمت و قلم مناسب (عمدتاً نازنین ۱۲) استفاده شده است.

ضمایم:

- تایید می کنم چک لیست اخلاق پژوهش تکمیل و ضمیمه است.
- تایید می کنم در صورت وجود آزمودنی انسانی و نیاز، فرم رضایت آگاهانه به زبان آزمودنی تکمیل و ضمیمه شده است.

محرمانگی:

- تایید می کنم اطلاعات هویتی بیماران به صورت محرمانه بایگانی خواهد شد.
- تایید می کنم مالکیت معنوی داده ها متعلق به مسئول اصلی رجیستری و اعضای کمیته راهبردی و در سطح بالاتر، معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مشهد خواهد بود.
- تایید می کنم اطلاعات جمع آوری شده بر اساس دستورالعمل های مدون در اختیار محققین مختلف قرار خواهد گرفت و ساز و کار لازم برای آنها تدوین خواهد شد.
- تایید می کنم درخواست اطلاعات شخصی بیماران برای استفاده در تحقیقات باید با توجیه دقیق آن و تعهد به رعایت دستورالعمل های محرمانگی داده ها همراه باشد.
- تایید می کنم برای آنکه هر یک از عوامل ثبت در گزارش ها و مقالات منتشر شده از ثبت به عنوان نویسنده مشارکت کننده لازم است بر اساس راهنمای اخلاق در انتشارات وزارت بهداشت، تمام نویسندگان شرایط نویسندگی را داشته باشند. در غیر اینصورت صرف تقدیر و تشکر از ثبت کافی خواهد بود. لازم است این موضوع در دستورالعمل برنامه ثبت تصریح شده و به اطلاع متقاضیان اطلاعات برسد.

نام و نام خانوادگی و امضای مسوول اصلی ثبت:

(امضا به منزله تایید محتوا، تایید موارد فوق و پذیرش مسوولیت قانونی آن است)

مجید خادم رضائیان

