



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی
معاونت پژوهش برنامه ریزی و توسعه منابع
گروه تحقیق و پژوهش



گروه تحقیق و پژوهش خراسان رضوی
پژوهشکده تعلیم و تربیت عباس زادگان

اولویت های پژوهشی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

با رویکرد عدالت آموزشی و کیفیت بخشی آموزش ها
سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴



۰۱

طراحی و اعتبار سنجی الگوی ارزیابی عملکرد کادر اجرایی مدارس استان با هدف ارتقاء کیفیت آموزش ها، افزایش پاسخگویی و کاهش نارضایتی والدین

۰۲

طراحی و آزمون مدل علی تأثیر شایستگی های دیجیتال نیروی انسانی بر موفقیت تحول دیجیتال در مدارس دولتی استان

۰۳

تعیین ضریب محرومیت ادارات آموزش و پرورش استان خراسان رضوی به تفکیک اداره آموزش و پرورش و به تفکیک شهری و روستایی و براساس آخرین شرایط مناطق استان در سال ۱۴۰۴ و با در نظر گرفتن عوامل درون سازمانی و برون سازمانی

۰۴

بررسی و آسیب شناسی وضعیت درآمدهای اختصاصی آموزش و پرورش خراسان رضوی و بررسی موانع قانونی وصول درآمدهای اختصاصی و ارائه راهکارهای قانونی و عملی و زودبازده جهت خلق و افزایش درآمدهای اختصاصی در سال ۱۴۰۴

۰۵

بررسی راهکارهای قانونی و عملی صرفه جویی در مصرف حامل های انرژی در ادارات آموزش و پرورش و مدارس استان خراسان رضوی در سال ۱۴۰۴

۰۶

بررسی دقیق و آسیب شناسی وضعیت ساختمان های مدارس آموزش و پرورش خراسان رضوی از لحاظ قدمت و فرسودگی و بررسی دقیق و آسیب شناسی وضعیت سیستم های گرمایشی و سرمایشی و نرخ فضای آموزشی در ادارات مختلف

۰۷

بررسی تجارب بین المللی در خصوص چگونگی باز طراحی محیط های آموزشی با امکانات در دسترس مدارس و سنجش تغییرات سلامت روان بعد از پیاده سازی راهکارها

۰۸

ارائه راهکارهای بهبود جذب نیرو در آموزش و پرورش با مقایسه شایستگی های معلمان فارغ التحصیل دانشگاه فرهنگیان و پذیرفته شدگان ماده ۲۸

۰۹

ارزیابی اثربخشی برنامه های کارورزی دانشجو معلمان در توسعه شایستگی های حرفه ای و انطباق با نیازهای واقعی مدارس

۱۰

شناسایی چالش های معلمان نوآموز در سال اول خدمت و طراحی نظام پشتیبانی مشترک ما بین دانشگاه فرهنگیان و اداره کل آموزش و پرورش استان

۱۱

سنجش تأثیر بازخورد مستمر معلمان راهنمای مدارس بر بهبود کیفیت آموزش دانشجو معلمان در دوره کارورزی

طراحی و اعتبار سنجی الگوی آموزش حقوق شهروندی به دانش آموزان و پایش کاهش آسیب های اجتماعی پس از اجرا

۱۲

امکان سنجی آموزش چند فرهنگی در مدارس چند قومیتی استان (مقطع ابتدایی و متوسطه اول)

۱۳

ارائه راهکارهای توسعه کمی و کیفی دسترسی به خدمات مشاوره ای در مناطق محروم استان با مدل سطح بندی ارائه خدمات PRC

۱۴

شناسایی راهکارهای افزایش رضایت دانش آموزان در محیط های آموزشی و سنجش تغییرات سلامت روان بعد از پیاده سازی راهکارها

۱۵

ارائه مدل مشارکت موثر والدین در افزایش پیشرفت تحصیلی و بهبود انضباط فردی دانش آموزان در مناطق برخوردار و کم برخوردار (مقطع ابتدایی و متوسطه اول)

۱۶

ارائه الگوی ارزیابی، غربالگری، تشخیص آسیب های رفتاری، روانی و اجتماعی دانش آموزان با استفاده از الگوریتم های هوش مصنوعی و ارائه راهکاری پیشگیرانه مبتنی بر آن

۱۷

طراحی مدل بررسی و تحلیل وضعیت خانوادگی دانش آموزان دچار آسیب های اجتماعی در مناطق برخوردار و کم برخوردار

۱۸

بررسی اثر بخش اردوهای سناریو محور ارتقاء سلامت روان و هویت ملی مذهبی دانش آموزان در اردوگاه های استان

۱۹

طراحی و ارزیابی مدل مدارس تمام تشکیلاتی با تمرکز بر ظرفیت های سازمان دانش آموزی

۲۰

طراحی و اعتبار سنجی الگوی ارتقاء شایستگی های حرفه ای دبیران تربیت بدنی و مراقبین سلامت با تأکید بر توانمندسازی علمی، مهارتی و خودکارآمدی شغلی در بستر نظام آموزش و پرورش

۲۱

تحلیل نقش فناوری های نوین مبتنی بر هوش مصنوعی در ارتقاء کیفیت مدیریتی و آموزشی در حوزه تربیت بدنی و سلامت؛ با تمرکز بر تصمیم گیری داده محور و یادگیری هوشمند

۲۲

۲۳

واکاوی عوامل فردی، سازمانی و محیطی مؤثر بر فرسودگی جسمانی روانی و افت انگیزه شغلی در معلمان تربیت بدنی و مراقبین سلامت؛ با هدف ارائه الگوی پیشگیرانه و مداخله‌ای مبتنی بر شواهد

۲۴

بررسی اثربخشی طرح‌ها و برنامه‌های حوزه تربیت بدنی و سلامت بر شاخص‌های تندرستی، رشد مهارت‌های حرکتی و اجتماعی شدن دانش‌آموزان در چارچوب نظریه‌های رشد و یادگیری حرکتی

۲۵

طراحی مدل مدرسه‌محور برای مدیریت اثربخش اوقات فراغت دانش‌آموزان با رویکرد تقویت آمادگی جسمانی، ارتقاء تندرستی و توسعه مهارت‌های حرکتی؛ مبتنی بر سیاست‌های کلان تربیت بدنی دانش‌آموزی

۲۶

تحلیل جامع اثربخشی برنامه‌های مکمل یاری تغذیه‌ای (آهن، ویتامین D، منیزیم) بر سلامت جسمانی و روانی دانش‌آموزان؛ با رویکرد آسیب‌شناسی فرآیند اجرا و بازطراحی مبتنی بر شواهد بالینی و آموزشی

۲۷

تحلیل انتقادی محتوای کتب درسی مقاطع مختلف تحصیلی در حوزه سلامت، تندرستی و سبک زندگی سالم؛ با تأکید بر انطباق با استانداردهای جهانی آموزش سلامت و اقتضائات بومی فرهنگی

۲۸

ارزیابی چندبعدی اثربخشی برنامه‌های تربیتی و آموزشی در مراکز پیش‌دبستانی و مهدکودک‌ها با محوریت توسعه سواد حرکتی، کفایت‌های جسمانی و مهارت‌های اجتماعی در چارچوب رشد یکپارچه کودک

۲۹

مدل سازی، اجرا و ارزیابی مداخلات مؤثر بر افزایش سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان

۳۰

تعیین سطح سواد جسمانی دانش‌آموزان با تأکید بر نقش تربیت بدنی، فعالیت ورزشی و آمادگی جسمانی دبیران تربیت بدنی و اثر آن بر دانش‌آموزان

۳۱

بررسی ارتباط بین باورهای تغذیه‌ای، فعالیت بدنی و بد ریخت انگاری بدن با نقش میانجی شبکه‌های اجتماعی در میان دانش‌آموزان

۳۲

مطالعه مداخله‌ای ذهن‌آگاهی و تأثیر آن بر کیفیت ارتباط والد-کودک در خانواده‌های دارای کودک با نیازهای خاص

۳۳

مطالعه تطبیقی نظام‌های آموزشی مهارت محور برای دانش‌آموزان کم توان ذهنی و طراحی الگوی بومی

۳۴

طراحی مدل بررسی تأثیر سلامت عصبی بر توانایی خواندن در کودکان؛ طراحی یک ابزار غربالگری جهت شناسایی مشکلات یادگیری کودکان قبل از دبستان

۳۵

طراحی مدل آموزش مبتنی بر بازی برای آموزش سوادهای چندگانه به بزرگسالان بیسواد

۳۶

اثر بخشی آموزش مهارت های شناختی خواندن بر افزایش عملکرد آزمون های پرلز

۳۷

بررسی اثربخشی طرح و برنامه های آموزشی مقطع ابتدایی در سطح ملی (الف تا، اجتماعات یادگیری، اصلاح روش های یاددهی یادگیری، حامی و جابربن حیان) بر روند کیفیت بخشی آموزش

۳۸

بررسی تأثیر آموزش خلاقیت و تفکر انتقادی بر رشد تربیتی- آموزشی دانش آموزان ابتدایی

۳۹

بررسی اثر بخشی روش های فعال نوین تدریس بر اشتیاق تحصیلی و خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان

۴۰

طراحی و اجرای الگوی توانمندسازی حرفه ای معلمان چند پایه و سنجش تأثیر آن بر کیفیت تدریس

۴۱

ارزشیابی طرح «شهید علی محمدی» در ارتقای شاخص های فضا و تجهیزات آموزشی مدارس دوره اول؛ مطالعه شبه تجربی مبتنی بر شاخص های استاندارد

۴۲

سنجش هزینه اثربخشی اعتبار ۴ فروش گاز برای تجهیز کارگاه های فنی مدارس دوره اول؛ تحلیل هزینه فایده با رویکرد کیفی مکمل

۴۳

بررسی علل ترک تحصیل دانش آموزان از مدرسه و ارائه مدل عوامل جذب و نگهداشت دانش آموزان بازمانده از تحصیل (۱۲ تا ۱۴ سال) و راهکارهای اجرایی جهت کاهش آن

۴۴

توسعه الگوریتم یادگیری ماشین برای پیش بینی ترک تحصیل زودهنگام و اعتبارسنجی میدانی آن

ارزشیابی طرح «شهید فخری زاده» (ایران دیجیتال) بر سطح سواد هوش مصنوعی دانش آموزان دوره اول؛ رویکرد ترکیبی تبیینی

۴۵

تحلیل کیفی-کمی پیامدهای برنامه «آموزش یک مهارت» بر افزایش مهارت‌های نرم و رغبت دانش آموزان پایه نهم به مباحث کارآفرینی

۴۶

تدوین مدل مدرسه محور برای استقرار رویکردهای یاددهی-یادگیری تحول آفرین در دوره دوم متوسطه

۴۷

کاربست یادگیری معکوس و پروژه محور در بهبود دستاورد ریاضی دبیرستان‌های شهری و روستایی؛ و پایش نتایج

۴۸

آینده پژوهی مشاغل نوظهور و شایستگی‌های کلیدی بازار کار استان با سناریوپردازی و تحلیل روندها

۴۹

تحلیل شکاف محتوای برنامه‌های درسی هنرستان‌ها با نیاز صنعت و تدوین چارچوب بازنگری درسی

۵۰

مدل‌سازی همکاری اثربخش «صنعت آموزش» (آموزش دوگانه، کارآموزی، مراکز نوآوری) در استان خراسان رضوی

۵۱

طراحی و اعتبار سنجی الگوی همکاری هنرستان‌ها با صنایع به منظور افزایش فرصت‌های شغلی برای دانش‌آموختگان

۵۲

ارزیابی تبعات تربیتی اسکان مشترک شاخه نظری و فنی و حرفه‌ای در خوابگاه‌های دانش‌آموزی استان خراسان رضوی

۵۳

طراحی مدل تسهیلگری موثر در روند موفقیت تحصیلی جهت پروسه اخذ مدرک دیپلم در دانش آموزان دچار آسیب‌های اجتماعی در پایه متوسطه دوم همراه با اجرا و پایش آن

۵۴

پیامدهای دسترسی مدارس به آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های پژوهش‌سرا بر یادگیری تجربی دانش آموزان؛ مطالعه علی-مقایسه‌ای

۵۵

۵۶

تدوین بسته مداخله‌ای برای کاهش آسیب‌های فضای مجازی نوجوانان و سنجش
اثر بخشی آن

۵۷

طراحی و اعتبارسنجی الگوی ارزشیابی تکوینی مبتنی بر پوشه کار در درس ریاضی
پایه هشتم

۵۸

اثر آزمایشگاه‌های مجازی و شبیه‌سازی دیجیتال بر عمق یادگیری علوم تجربی؛ و
پایش نتایج

۵۹

کاهش اضطراب ریاضی با رویکرد ذهنیت رشد و بازی‌های آموزشی؛ مطالعه
شبه تجربی

۶۰

بررسی شکاف عدالت دیجیتال در تجربه یادگیری ترکیبی میان مدارس شهری و
روستایی و پیامدهای آن بر کیفیت یادگیری

شرایط و نحوه ارسال

(۱) اولویت‌های اعلام شده عناوین دقیق و مورد انتظار این اداره کل بوده و لازم است پژوهشگران عیناً به نگارش طرح‌نامه پژوهشی (پروپوزال) در خصوص این عناوین اقدام نمایند. سایر عناوین مرتبط با این موضوعات مورد بررسی قرار نخواهند گرفت.

(۲) لازم است پژوهشگران محترم نسبت به مطالعه دقیق انتظارات مطرح شده در خصوص هر عنوان پژوهشی اقدام و این انتظارات را به عنوان اهداف پژوهش انتخاب و سایر بخش‌های طرح‌نامه پژوهشی را متناسب با آنها تنظیم نمایند.

(۳) ارائه دهنده طرح‌نامه پژوهشی (مجری اصلی) باید دارای مدرک دکتری در رشته تحصیلی مرتبط با موضوع پژوهش باشد.

(۴) ارسال طرح‌نامه پژوهشی هیچ گونه حقی جهت عقد قرارداد برای پژوهشگران ایجاد نخواهد کرد.

(۵) هر پژوهشگر فقط برای یکی از این عناوین می‌تواند طرح‌نامه پژوهشی ارسال کند.

(۶) طرح‌نامه پژوهشی باید در قالب فرم مندرج در ذیل آماده شود.



اسکن کنید

* حداکثر مهلت ارسال طرح‌نامه پژوهشی پایان وقت اداری روز چهارشنبه ۲۹ مرداد ۱۴۰۴ و شیوه ارسال آن صرفاً از طریق لینک به نشانی <https://ttr.ir/4thck> می‌باشد.
* لازم به ذکر است اخبار تکمیلی از طریق کانال گروه تحقیق و پژوهش استان در پیام رسان شاد به نشانی <https://ttr.ir/4thck> قابل دریافت می‌باشد.